

AI@Smile

Título del módulo
Desarrollo profesional para educadores

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente la opinión del autor, y la Comisión no se responsabiliza del uso que pueda hacerse de la información que contiene.

NÚMERO DE PROYECTO:

Proyecto N.º: 2023-1-DE03-KA220-SCH-000161162

Co-funded by the European Union

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Y HERRAMIENTAS EDUCATIVAS SOSTENIBLES

PARA LA PREVENCIÓN DE

TRASTORNOS PSICOLÓGICOS DE LOS ADOLESCENTES.

AI@Smile

UN PROYECTO ERASMUS+

FINANCIADO CON

EL APOYO

DESDE

COMISIÓN EUROPEA

SALUD MENTAL

CAPACITACIÓN

TECNOLOGÍA

EDUCACIÓN

Subunidad 3.1: Programas de Salud Mental Integral

AI@Smile

Capítulos:

1. Relevancia de la concienciación sobre la salud mental entre los actores educativos
2. Aprendizaje continuo sobre salud mental
3. Facilidad e impacto de mantenerse informado
4. Promover un entorno colaborativo
5. Mantener la salud mental de los educadores
6. Crear un entorno de aprendizaje que apoye

Resumen #1

En el mundo actual, en rápida evolución, la salud mental y el bienestar de los jóvenes son preocupaciones cada vez más cruciales. Las instituciones educativas se encuentran en una posición privilegiada para servir como espacios vitales de intervención y apoyo, lo que hace imperativo que todos los educadores cuenten con los conocimientos y las herramientas necesarias para abordar estos crecientes desafíos. Este material de capacitación está diseñado para proporcionar una guía completa y práctica para comprender, promover y mantener la salud mental en la comunidad escolar. Los problemas de salud mental entre los estudiantes, como la ansiedad, la depresión y los trastornos de conducta, están en aumento a nivel mundial. Estos desafíos afectan significativamente la capacidad de los estudiantes para aprender, participar y construir relaciones positivas. Los educadores suelen ser los primeros en observar cambios sutiles en el comportamiento o el estado de ánimo de un estudiante, lo que los coloca en un papel crucial para la identificación temprana y el apoyo oportuno. Sin la concienciación y la capacitación adecuadas, se pueden perder oportunidades de intervención temprana, lo que podría agravar estos problemas y afectar los resultados académicos y personales a largo plazo. El campo de la salud mental es dinámico, con nuevas investigaciones, estrategias y mejores prácticas que surgen regularmente. Por lo tanto, el aprendizaje continuo no solo es beneficioso, sino vital para que los educadores mantengan su eficacia. Se ha demostrado que los programas sólidos de desarrollo profesional en salud mental mejoran significativamente los resultados tanto de docentes como de estudiantes. Cuando los docentes cuentan con los conocimientos teóricos y las herramientas prácticas más recientes, pueden abordar de forma proactiva los problemas de salud mental, adaptar sus métodos de enseñanza para atender las necesidades emocionales y crear un ambiente de clase más propicio. Esta formación enfatiza un enfoque holístico de la salud mental, reconociendo que el bienestar trasciende a los estudiantes individuales e incluye a los educadores, las familias y la comunidad escolar en general

Resumen #2

Aboga por: Programas de Capacitación Multifacéticos (que combinan talleres, módulos en línea y coaching continuo para garantizar la aplicabilidad práctica); Aprendizaje Basado en Escenarios (que proporciona experiencia práctica para generar confianza al abordar problemas sensibles de salud mental); Entornos de Aprendizaje Colaborativo (que fomentan las asociaciones entre educadores, profesionales de la salud mental y otras partes interesadas para crear sistemas compartidos de aprendizaje y apoyo); Capacitación a Medida y Específica para el Contexto (que personaliza los programas para abordar las necesidades y la demografía únicas de las escuelas individuales); y Alfabetización en Salud Mental como Enfoque Central (que equipa a los educadores con conocimientos fundamentales, estrategias de reducción del estigma y vías de intervención). Al integrar la concienciación sobre la salud mental en las prácticas docentes y las políticas escolares, podemos fomentar una cultura de comprensión, empatía e inclusión. Esta postura proactiva produce beneficios significativos: Para los Estudiantes (intervención temprana, reducción del estigma, mejor rendimiento académico y mayor bienestar emocional); Para los Educadores (mejora de la alfabetización en salud mental, reducción del estrés y el agotamiento en el lugar de trabajo, mayor satisfacción laboral y mayor confianza en sus funciones); Para las Familias (menor estrés, mayor confianza en el bienestar de sus hijos y un sistema de apoyo unificado mediante la colaboración entre la escuela y la familia); Para el Entorno Escolar (menores tasas de ausentismo, acoso escolar y problemas disciplinarios, mejor moral del personal y una cultura escolar más cohesionada y solidaria); y Para la Sociedad (menor carga para los sistemas de salud, mayor estabilidad social y una comunidad más compasiva y equitativa a medida que las personas con salud mental prosperan). Este material de capacitación es fundamental para empoderar a los educadores y convertirlos en agentes de cambio positivo, garantizando que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar el éxito académico, personal y emocional.

Objetivos

AI@Smile

- Comprenda la importancia de las actualizaciones en salud mental
- Aprenda métodos accesibles para mantenerse informado
- Promover un enfoque colaborativo para la salud mental
- ¿Por qué priorizar la salud mental de los educadores?

Capítulo 1: Relevancia de la concienciación sobre la salud mental entre los actores educativos

AI@Smile

Antecedentes #1

- **La salud mental es un aspecto fundamental de la experiencia educativa general** , que impacta el rendimiento académico, las interacciones sociales y el bienestar emocional de los estudiantes. Dado que las escuelas se convierten cada vez más en espacios principales para la intervención en salud mental, la integración de la concienciación sobre salud mental entre los actores educativos nunca ha sido tan crucial. Según Fazel et al. (2014), las escuelas están en una posición privilegiada para abordar los problemas de salud mental gracias a su accesibilidad e interacción diaria con los estudiantes.
- **Los docentes, administradores y orientadores suelen ser los primeros en observar cambios en el comportamiento, el estado de ánimo y el rendimiento** , actuando como vínculos clave entre los estudiantes y los recursos de salud mental. Los problemas de salud mental entre los estudiantes, como la ansiedad, la depresión y los trastornos de conducta, son cada vez más frecuentes. Los estudios demuestran que estos problemas dificultan significativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse, participar en el aprendizaje y establecer relaciones positivas con sus compañeros (Ftanou et al., 2014). Además,

Capítulo 1: Relevancia de la concienciación sobre la salud mental entre los actores educativos

AI@Smile

Antecedentes #2

- **Los educadores que desconocen la salud mental pueden, sin darse cuenta, perder oportunidades de intervención temprana** , lo que agrava estos desafíos para el alumnado. Además, los propios educadores no son inmunes a los problemas de salud mental. El agotamiento, el estrés y el trauma secundario son comunes entre el profesorado, especialmente entre quienes trabajan en entornos de alto estrés o con poblaciones en riesgo (Mansfield et al., 2021).
- Estos desafíos resaltan la naturaleza interconectada de la salud mental dentro del ecosistema educativo, donde **el bienestar de los educadores influye directamente en su capacidad para apoyar a los estudiantes de manera efectiva** .

Capítulo 1: Relevancia de la concienciación sobre la salud mental entre los actores educativos

AI@Smile

Integrando la concienciación sobre la salud mental en la educación #1

Para prácticas docentes:

- Integrar la concienciación sobre la salud mental en las prácticas de enseñanza es esencial para fomentar un entorno de clase solidario e inclusivo.
- Los docentes que cuentan con conocimientos de salud mental pueden identificar signos tempranos de angustia, ofrecer el apoyo adecuado y adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes.
- La investigación de Mansfield et al. (2021) subraya que los programas de formación en salud mental mejoran la capacidad de los educadores para reconocer los síntomas de los trastornos mentales y responder eficazmente. Estas competencias son vitales para promover un entorno de aprendizaje positivo donde todos los estudiantes puedan prosperar.
- Incorporar la concienciación sobre la salud mental también permite a los educadores abordar el estigma que a menudo se asocia con los problemas de salud mental. Al normalizar las conversaciones sobre el bienestar mental, los docentes pueden crear una cultura en el aula que fomente la apertura y la aceptación.
- Por ejemplo, programas como Classroom Well-Being and Information for Educators (WISE) brindan a los educadores herramientas para promover la conciencia sobre la salud mental al tiempo que fomentan la empatía y la comprensión entre los estudiantes (Semchuk et al., 2023).

Capítulo 1: Relevancia de la concienciación sobre la salud mental entre los actores educativos

AI@Smile

Relevancia: Integración de la concienciación sobre la salud mental en la educación #2

Para las políticas escolares:

- En una escala más amplia, la concienciación sobre la salud mental debe incorporarse en las políticas escolares para garantizar un enfoque sistémico y sostenible.
- Las políticas que priorizan la salud mental crean un marco para que las escuelas implementen intervenciones basadas en evidencia, brinden capacitación continua a los educadores y establezcan asociaciones con profesionales de la salud mental.
- Según Romer et al. (2017), las escuelas con políticas integradas de salud mental están mejor equipadas para abordar las diversas necesidades de los estudiantes a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS).
- Este marco garantiza que todos los estudiantes reciban niveles adecuados de intervención, desde programas de prevención universal hasta apoyo específico e intensivo. Las escuelas que incorporan la concienciación sobre la salud mental en sus políticas también se benefician de mejores resultados académicos.
- Las investigaciones demuestran que los estudiantes que se sienten apoyados y comprendidos tienen mayor probabilidad de participar en el aprendizaje, asistir a la escuela con regularidad y obtener mejores calificaciones (Fazel et al., 2014). Además, las escuelas con políticas centradas en la salud mental experimentan una reducción de las medidas disciplinarias y el ausentismo, lo que contribuye aún más a un entorno

Capítulo 1: Relevancia de la concienciación sobre la salud mental entre los actores educativos

AI@Smile

Relevancia: Integración de la concienciación sobre la salud mental en la educación #3

Impacto colaborativo:

- La concienciación sobre la salud mental entre los actores interesados en la educación se extiende más allá de las aulas y escuelas individuales.
- Los esfuerzos de colaboración que involucran a educadores, padres, profesionales de la salud mental y formuladores de políticas son fundamentales para crear un sistema de apoyo integral.
- Lawson y Owens (2024) destacan la importancia de las asociaciones entre la investigación y la práctica para desarrollar estrategias de salud mental contextualmente relevantes.
- Estas asociaciones aprovechan la experiencia de educadores y profesionales de la salud mental para diseñar intervenciones que sean efectivas y culturalmente apropiadas.
- Al fomentar la colaboración, las escuelas pueden construir una red cohesiva de apoyo

Capítulo 1: Relevancia de la concienciación sobre la salud mental entre los actores educativos

AI@Smile

Conclusión

- La concienciación sobre la salud mental es un componente indispensable de la educación moderna. Dota a los educadores de las habilidades y los conocimientos necesarios para apoyar eficazmente a los estudiantes, a la vez que fomenta una cultura de comprensión e inclusión.
- La integración de la conciencia sobre la salud mental en las prácticas de enseñanza y las políticas escolares mejora la experiencia educativa general, promoviendo el éxito académico y el bienestar emocional.
- Al priorizar la salud mental, los actores educativos pueden crear un entorno de apoyo donde cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar.

Capítulo 2: Aprendizaje continuo sobre salud mental

AI@Smile

- **Relevancia para el desarrollo profesional:** El aprendizaje continuo mejora la capacidad de los educadores para abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes de manera eficaz.
- **Desafío global:** Los crecientes problemas de salud mental entre los jóvenes posicionan a las escuelas como centros de intervención críticos (Fazel et al., 2014).
- **El papel de los educadores:** Los docentes, como primeros en responder a la angustia emocional de los estudiantes, están en una posición única para brindar apoyo temprano.
- **Evidencia de impacto:** Las escuelas con programas de capacitación en salud mental informan una mejora en el conocimiento de los docentes y en los resultados de los estudiantes (Mansfield et al., 2021).
- **Beneficios para los educadores:**
  - La formación profesional proporciona a los educadores herramientas y estrategias prácticas.
  - Apoya la salud mental de los docentes al abordar el agotamiento, el estrés y

Capítulo 2: Aprendizaje continuo sobre salud mental

AI@Smile

Mejores prácticas en aprendizaje continuo: De la literatura se desprenden varias buenas prácticas para implementar el aprendizaje continuo en el ámbito de la salud mental para educadores. Estas prácticas resaltan la importancia de enfoques accesibles, atractivos y basados en la evidencia.

Capítulo 2: Aprendizaje continuo sobre salud mental

AI@Smile

BP1: Programas de formación multifacéticos

- Los programas de desarrollo profesional multifacéticos que combinan talleres, módulos en línea y coaching continuo son particularmente efectivos.
- Por ejemplo, la iniciativa Bienestar en el Aula e Información para Educadores (Classroom WISE) ofrece un paquete integral de capacitación para docentes.
- Incorpora tutoriales en video, ejercicios interactivos y escenarios de la vida real para mejorar la capacidad de los educadores para reconocer y responder a los desafíos de salud mental en sus aulas (Semchuk et al., 2023).
- Estos enfoques integrados garantizan que el aprendizaje no sea sólo teórico sino también práctico y de aplicación inmediata.

Capítulo 2: Aprendizaje continuo sobre salud mental

AI@Smile

BP2: Aprendizaje basado en escenarios

- Los métodos de aprendizaje prácticos y directos, como los juegos de roles y los estudios de casos, son componentes esenciales de una formación eficaz en salud mental.
- El aprendizaje basado en escenarios permite a los educadores practicar aplicaciones reales de su formación, preparándolos para manejar situaciones complejas.
- Este método es particularmente beneficioso para desarrollar la confianza necesaria para abordar cuestiones delicadas de salud mental entre los estudiantes.

BP3: Entornos de aprendizaje colaborativo

- Fomentar la colaboración entre educadores, profesionales de la salud mental y otras partes interesadas fomenta una cultura de aprendizaje compartido y apoyo mutuo.
- Las asociaciones entre investigación y práctica (RPP) ejemplifican este enfoque al involucrar a los educadores en la co-creación de intervenciones de salud mental contextualmente relevantes.
- Estas asociaciones no solo mejoran la relevancia de la capacitación, sino que también promueven la implementación sostenible de estrategias de salud mental en las

Capítulo 2: Aprendizaje continuo sobre salud mental

AI@Smile

BP4: Formación personalizada y específica para el contexto

- Una práctica recomendada clave es adaptar los programas de desarrollo profesional a las necesidades específicas de las escuelas y sus comunidades.
- Mansfield et al. (2021) enfatizan que los programas de capacitación personalizados, que consideran los desafíos y la demografía específicos de una escuela, son más efectivos para mejorar la capacidad de los educadores para abordar los problemas de salud mental.
- Este enfoque garantiza que la formación esté directamente alineada con las realidades del entorno escolar.

BP 5: La alfabetización en salud mental como enfoque central

- La alfabetización en salud mental, que abarca el conocimiento de los problemas de salud mental, la reducción del estigma y las vías de intervención, es fundamental para los educadores.
- Los programas que priorizan la alfabetización en salud mental equipan a los docentes con las habilidades para identificar y apoyar a los estudiantes necesitados.
- Por ejemplo, la Encuesta sobre alfabetización y capacidad en salud mental para educadores (MHLCSE) reveló que los programas de capacitación mejoran significativamente la conciencia y la confianza de los docentes para abordar problemas de salud mental (Mansfield et al., 2021).

Capítulo 2: Aprendizaje continuo sobre salud mental

AI@Smile

Conclusión:

- El aprendizaje continuo es esencial para que los educadores aborden de manera efectiva los desafíos cambiantes de la salud mental de los estudiantes.
- Las mejores prácticas, como los programas de capacitación multifacéticos, el aprendizaje basado en escenarios, los entornos colaborativos, la capacitación personalizada y un enfoque en la alfabetización en salud mental proporcionan un marco sólido para el desarrollo profesional.
- Al participar en estas prácticas, los educadores pueden garantizar su competencia profesional, fomentar un entorno de apoyo para los estudiantes y mantener su propio bienestar.
- Este compromiso con el aprendizaje continuo subraya el papel transformador de la educación en la promoción de la salud mental y el bienestar en las escuelas.

Capítulo 3: Facilidad e impacto de mantenerse informado

AI@Smile

Recursos accesibles (dónde encontrar información):

- El acceso a recursos de alta calidad y fáciles de usar es vital para que los educadores se mantengan informados sobre las prácticas de salud mental.
- La creciente disponibilidad de plataformas en línea, seminarios web, talleres de desarrollo profesional y recursos de acceso abierto permite a los educadores mejorar sus conocimientos y habilidades de manera conveniente.
- Las organizaciones y proyectos europeos han sido fundamentales en la creación y difusión de dichos recursos.

Capítulo 3: Facilidad e impacto de mantenerse informado

AI@Smile

Recurso n.° 1

Cursos en línea y plataformas de aprendizaje electrónico:

- Las plataformas europeas de aprendizaje electrónico, como el **programa de Desarrollo Profesional en Línea de Salud Mental (MHPOD)** , ofrecen cursos accesibles y a su propio ritmo, adaptados a las necesidades de los educadores. Este programa, desarrollado en Australia y aplicable en todo el mundo, incluye módulos sobre concienciación cultural, prácticas centradas en la recuperación y alfabetización en salud mental (Ftanou et al., 2014).
- El programa Erasmus+ de la UE financió varios proyectos con recursos digitales de código abierto centrados en las competencias socioemocionales en entornos profesionales. Le sugerimos consultar la Plataforma de Resultados Erasmus+ .
- Plataformas como OpenLearn , Coursera y FutureLearn ofrecen cursos gratuitos y pagos sobre temas de salud mental, incluidos algunos específicos de educación.

Capítulo 3: Facilidad e impacto de mantenerse informado

Recurso #2

Webinars y Conferencias Online:
Los seminarios web organizados por organizaciones como Mental Health Europe (MHE) y la Red Europea para la Competencia Social y Emocional (ENSEC) ofrecen a los educadores sesiones en vivo y grabadas sobre temas como el bienestar emocional, actualizaciones de políticas de salud mental e intervenciones basadas en evidencia.

Oferta Local y Regional
Los educadores también pueden acceder a recursos y apoyo a través de redes e iniciativas locales. Varios proveedores de salud pública locales ofrecen apoyo directo en salud mental y campañas de concienciación para grupos específicos, en particular para aquellos más expuestos a este tipo de estrés, como docentes, profesionales de la salud, etc.

Capítulo 3: Facilidad e impacto de mantenerse informado

AI@Smile

El ecosistema educativo #1
Un ecosistema educativo holístico requiere una mayor coordinación y comunicación entre docentes, educadores, académicos y legisladores. Esta coordinación garantiza que las investigaciones, herramientas y mejores prácticas más recientes sean accesibles y prácticas para todos los interesados.

- **Colaboración entre niveles:** La integración de las prácticas de salud mental en la educación requiere colaboración en todos los niveles. El profesorado y los educadores, a menudo en primera línea de las interacciones con los estudiantes, se benefician significativamente de las colaboraciones con investigadores y responsables políticos que pueden proporcionar información y recursos basados en la evidencia. Iniciativas como el proyecto de la Comisión Europea "Salud Mental en las Escuelas" enfatizan la necesidad de cambios sistémicos, abogando por la comunicación y la actualización periódicas entre las partes interesadas para construir un enfoque unificado.

Capítulo 3: Facilidad e impacto de mantenerse informado

AI@Smile

El ecosistema educativo #2

- **Participación proactiva de los educadores:** Incluso sin mandatos jerárquicos, los educadores pueden acceder a recursos e influir en el ecosistema actuando de forma proactiva. Por ejemplo, pueden unirse a asociaciones profesionales como la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (EFPA) o redes como ENSEC para mantenerse informados y defender las necesidades de sus centros educativos. Plataformas en línea como Edmodo y Teacher Academy, de School Education Gateway, ofrecen foros y recursos donde los educadores pueden compartir experiencias, buscar orientación y colaborar en la búsqueda de soluciones.

Capítulo 3: Facilidad e impacto de mantenerse informado

AI@Smile

Impacto en la enseñanza y el aprendizaje #1

- **Beneficio directo para los estudiantes:** Los estudiantes se benefician de la intervención temprana, la reducción del estigma y un entorno de apoyo que promueve tanto el éxito académico como el bienestar emocional. Según Mansfield et al. (2021), los educadores capacitados en alfabetización en salud mental están mejor capacitados para identificar señales de alerta de problemas de salud mental y brindar apoyo oportuno, lo que se traduce en mejores resultados estudiantiles.
- **Beneficio directo para educadores/profesores:** Una mayor alfabetización en salud mental reduce el estrés y el agotamiento laboral. Abordar proactivamente las necesidades de salud mental fomenta un ambiente de clase positivo e inclusivo, lo que mejora la satisfacción laboral y reduce la carga emocional asociada a los desafíos estudiantiles no abordados (Romer et al., 2017). Además, el desarrollo profesional continuo ayuda a los educadores a sentirse más seguros y capaces en sus funciones, lo que se traduce en mayor resiliencia y eficacia.

Capítulo 3: Facilidad e impacto de mantenerse informado

AI@Smile

Impacto a largo plazo en las familias, el entorno escolar y la sociedad #1

- **Impacto en las familias:** Las familias se benefician cuando las escuelas priorizan la salud mental, ya que experimentan menos estrés y una mayor confianza en el bienestar de sus hijos. Los educadores con formación en salud mental pueden acortar la distancia entre las escuelas y las familias al proporcionarles recursos, orientación y apoyo.
- **Impacto en el entorno escolar:** A nivel institucional, las escuelas que integran la concienciación sobre la salud mental en sus políticas y prácticas pueden fomentar una cultura de empatía, inclusión y bienestar. Esta transformación se traduce en menores tasas de ausentismo, acoso escolar y problemas disciplinarios, así como en un mejor rendimiento académico del alumnado (Fazel et al., 2014). Un enfoque integral de la salud mental también mejora las relaciones entre el personal, el alumnado y las familias, creando un entorno escolar colaborativo y de apoyo.

Capítulo 3: Facilidad e impacto de mantenerse informado

AI@Smile

Impacto a largo plazo en las familias, el entorno escolar y la sociedad #2

- **Impacto en la sociedad:** Los beneficios sociales a largo plazo de integrar las prácticas de salud mental en la educación son profundos. La intervención temprana y el apoyo a la salud mental reducen la carga sobre los sistemas de salud al prevenir la agravación de los problemas de salud mental en la edad adulta. Los estudiantes con educación y salud mental tienen mayor probabilidad de éxito académico y profesional, lo que contribuye al crecimiento económico y la estabilidad social. Además, reducir el estigma en torno a la salud mental promueve una sociedad más compasiva y equitativa.

Capítulo 3: Facilidad e impacto de mantenerse informado

AI@Smile

Impacto a largo plazo en las familias, el entorno escolar y la sociedad #2

- **Impacto en la sociedad:** Los beneficios sociales a largo plazo de integrar las prácticas de salud mental en la educación son profundos. La intervención temprana y el apoyo a la salud mental reducen la carga sobre los sistemas de salud al prevenir la agravación de los problemas de salud mental en la edad adulta. Los estudiantes con educación y salud mental tienen mayor probabilidad de éxito académico y profesional, lo que contribuye al crecimiento económico y la estabilidad social. Además, reducir el estigma en torno a la salud mental promueve una sociedad más compasiva y equitativa.

Capítulo 3: Facilidad e impacto de mantenerse informado

AI@Smile

Conclusión:

- Los recursos accesibles, un ecosistema educativo colaborativo y la integración de prácticas de salud mental en la enseñanza y el aprendizaje producen beneficios de gran alcance.
- Al mantenerse informados y proactivos, los educadores pueden mejorar significativamente los resultados para los estudiantes, las familias y la sociedad en su conjunto.
- Varias fuentes de acceso abierto en inglés como MHPOD , Classroom WISE , plataformas como OpenLearn , Coursera y FutureLearn e iniciativas respaldadas por la UE ejemplifican cómo los recursos accesibles y la colaboración sistémica pueden impulsar un cambio significativo en la educación y más allá.
- Además, también se invita a los docentes a consultar los programas locales y regionales, que pueden incluir apoyo de salud mental para docentes y otros profesionales que trabajan en contacto con niños y alumnos.

Capítulo 4: Promoción de un entorno colaborativo

AI@Smile

Enfoque basado en equipos:

- Un enfoque basado en equipos en la educación fomenta la colaboración entre maestros, consejeros, administradores y otras partes interesadas, mejorando significativamente la capacidad de abordar los desafíos de salud mental de manera integral.
- Esta red colaborativa no solo apoya a los estudiantes, sino que también refuerza el bienestar de los educadores y el personal al compartir responsabilidades y poner en común recursos.

Capítulo 4: Promoción de un entorno colaborativo

AI@Smile

Responsabilidades compartidas para el apoyo a la salud mental:

- La colaboración entre las partes interesadas permite a las escuelas crear un entorno más inclusivo y solidario.
- Los docentes suelen ser los primeros en notar cambios en el comportamiento de los estudiantes, pero no pueden abordar eficazmente los problemas de salud mental por sí solos. Al colaborar con orientadores, administradores y profesionales externos de la salud mental, los educadores pueden aprovechar una gama más amplia de conocimientos y recursos. Por ejemplo, el proyecto Salud Mental en las Escuelas, financiado por la Comisión Europea, enfatiza la importancia de los equipos multidisciplinares para identificar y gestionar las necesidades de salud mental de los estudiantes, abogando por un sistema cohesionado que cubra las deficiencias en la atención (Fazel et al., 2014). Los estudios destacan que los esfuerzos colaborativos conducen a una atención más integral y a mejores resultados para los estudiantes.
- Por ejemplo, la implementación de un sistema de apoyo multinivel (MTSS) ha demostrado un éxito significativo en escuelas que priorizan el trabajo en equipo. El MTSS garantiza que los estudiantes reciban intervenciones con distintos niveles de intensidad según sus necesidades, y la colaboración entre educadores, administradores y profesionales de la salud mental desempeña un papel

Capítulo 4: Promoción de un entorno colaborativo

AI@Smile

Construyendo una red de apoyo para el personal:

- Un entorno colaborativo beneficia no solo a los estudiantes, sino también a los educadores y al personal. Las responsabilidades compartidas y la comunicación abierta reducen el estrés y el aislamiento que suelen asociarse con la atención a problemas de salud mental.
- Los docentes que participan en redes colaborativas manifiestan una mayor confianza en su capacidad para gestionar problemas de salud mental, así como una mayor satisfacción laboral (Mansfield et al., 2021).
- Cuando las escuelas brindan oportunidades estructuradas de colaboración, como reuniones regulares y sesiones de capacitación, empoderan a los educadores para apoyarse entre sí y abordar los desafíos colectivamente.

Capítulo 4: Promoción de un entorno colaborativo

AI@Smile

Circularidad de ideas #1

El intercambio de ideas y la comunicación abierta entre profesionales, familias y estudiantes son fundamentales para un entorno colaborativo eficaz. La comunicación circular garantiza que se escuchen todas las voces, fomentando la confianza y el respeto mutuo.

- **Derribando barreras y reduciendo el estigma:** La comunicación circular también desempeña un papel fundamental en la reducción del estigma asociado con la salud mental. Cuando las escuelas involucran activamente a las familias y al alumnado en conversaciones sobre salud mental, normalizan estas conversaciones y desmienten ideas erróneas. Los talleres colaborativos y los programas de participación familiar ayudan a desmitificar los problemas de salud mental, fomentando la apertura y la aceptación dentro de la comunidad escolar (Lawson y Owens, 2024). Este cambio cultural tiene un impacto duradero, fomentando un entorno de apoyo donde las personas se sienten cómodas al buscar ayuda

Capítulo 4: Promoción de un entorno colaborativo

AI@Smile

Circularidad de ideas #2

- **Mejorando la comprensión a través de la comunicación:** La comunicación abierta facilita una comprensión más profunda de los problemas de salud mental al incorporar diversas perspectivas. Los docentes y orientadores aportan su experiencia en estrategias educativas y apoyo psicológico, mientras que las familias brindan información sobre los entornos domésticos y las experiencias personales de los estudiantes. Cuando también se anima a los estudiantes a compartir sus pensamientos y sentimientos, los educadores obtienen una visión más integral de sus necesidades. Este intercambio de ideas no solo mejora la eficacia de las intervenciones, sino que también fomenta un sentido de comunidad y responsabilidad compartida. Programas como la iniciativa School Mental Health ASSIST en Ontario, Canadá, demuestran el valor de la comunicación circular. Esta iniciativa enfatiza la importancia de involucrar a las familias en las conversaciones sobre salud mental, asegurando que sus aportes orienten las políticas y prácticas escolares (Fortier et al., 2017). Estos enfoques crean un ciclo de retroalimentación donde educadores, familias y estudiantes colaboran para desarrollar soluciones

Capítulo 4: Promoción de un entorno colaborativo

AI@Smile

Adaptabilidad y resiliencia #1

Un entorno educativo que prioriza la colaboración y la comunicación circular es inherentemente más adaptable y resiliente. Estas cualidades son esenciales para responder eficazmente a nuevos factores de estrés y desafíos, incluidos los que pueden surgir del deterioro de la salud mental.

- **Fomento de la flexibilidad en políticas y prácticas:** La adaptabilidad va más allá de las respuestas individuales e incluye cambios sistémicos en políticas y prácticas. Las escuelas que priorizan la colaboración tienen mayor probabilidad de desarrollar políticas flexibles que se adapten a diversas necesidades y circunstancias. Por ejemplo, Mansfield et al. (2021) destacan la importancia de contar con programas de desarrollo profesional a medida que aborden los desafíos específicos que enfrentan las diferentes escuelas. La planificación colaborativa garantiza que estos programas sean relevantes y eficaces, mejorando así la resiliencia general del sistema educativo.

Capítulo 4: Promoción de un entorno colaborativo

AI@Smile

Adaptabilidad y resiliencia #2

- **Desarrollando la resiliencia mediante la colaboración:** La colaboración mejora la resiliencia al crear una sólida red de apoyo que puede adaptarse a las circunstancias cambiantes. Las escuelas con marcos colaborativos están mejor preparadas para abordar las crisis, ya que pueden aprovechar la experiencia colectiva y los recursos de sus partes interesadas. Por ejemplo, durante la pandemia de COVID-19, las escuelas que habían establecido prácticas colaborativas pudieron hacer una transición más eficaz al aprendizaje remoto, al tiempo que abordaban los desafíos de salud mental asociados con el aislamiento y la incertidumbre (Ftanou et al., 2014). Un entorno colaborativo también promueve el intercambio de mejores prácticas y soluciones innovadoras. Cuando los educadores y los profesionales de la salud mental trabajan juntos, pueden identificar e implementar estrategias que aborden problemas emergentes, como el aumento del ciberacoso o el impacto de las redes sociales en el bienestar de los estudiantes. Al fomentar una cultura de aprendizaje continuo y adaptabilidad, las escuelas pueden permanecer proactivas en

Capítulo 4: Promoción de un entorno colaborativo

AI@Smile

Conclusión

- Promover un entorno colaborativo en la educación es esencial para abordar eficazmente los desafíos de salud mental.
- Un enfoque basado en equipos permite una atención integral a los estudiantes y al personal, mientras que la comunicación circular fomenta la confianza y la comprensión entre todas las partes interesadas.
- Un entorno educativo colaborativo y adaptable mejora la resiliencia, garantizando que las escuelas puedan responder eficazmente a nuevos factores estresantes y desafíos.
- Al priorizar la colaboración, las escuelas crean una red de apoyo que beneficia a los estudiantes, a los educadores y a la comunidad en general, sentando las bases para el bienestar y el éxito a largo plazo.

Capítulo 5: Mantener la salud mental de los educadores

AI@Smile

Autocuidado y bienestar:

- **El papel y los desafíos de los educadores:** Los docentes son esenciales para el crecimiento académico y emocional de los estudiantes, pero enfrentan un estrés significativo, agotamiento y trauma secundario, especialmente en entornos de alta presión (Romer et al., 2017).
- **Importancia del autocuidado:** Priorizar el autocuidado ayuda a los educadores a gestionar el estrés, prevenir el agotamiento y mantener un ambiente positivo en el aula. **Prácticas eficaces de autocuidado pueden ser:** buscar el apoyo de los compañeros, establecer límites y participar en actividades de ocio.
- **Desarrollo profesional:** Programas como MHPOD ofrecen capacitación sobre autocuidado y resiliencia, mejorando la gestión del estrés de los educadores (Ftanou et al., 2014).
- **Impacto en el entorno escolar:**
  - El bienestar de los educadores fomenta aulas tranquilas e inclusivas.
  - Mejora la participación de los estudiantes y los resultados académicos.
  - Mayor moral del personal, menor ausentismo y una cultura escolar cohesionada (Mansfield et al., 2021).
- **Conclusión clave:** El autocuidado es una necesidad tanto personal como profesional para los educadores

Capítulo 5: Mantener la salud mental de los educadores

AI@Smile

Modelado de roles

- **Los educadores como modelos a seguir:** las actitudes y comportamientos de los docentes hacia la salud mental influyen significativamente en las percepciones y prácticas de los estudiantes (Lawson y Owens, 2024).
- **Impacto positivo del modelado de roles:**
  - Demostrar estrategias de afrontamiento saludables alienta a los estudiantes a adoptar comportamientos similares.
  - Normaliza las discusiones sobre salud mental y reduce el estigma.
- **Prácticas en el aula:** discutir técnicas de manejo del estrés, compartir anécdotas personales sobre cómo superar desafíos, practicar ejercicios de atención plena con los estudiantes.
- **Efecto dominó:**
  - El modelo a seguir de los educadores se extiende a las interacciones con colegas y familias.

Capítulo 5: Mantener la salud mental de los educadores

AI@Smile

Técnicas de manejo del estrés n.° 1

Las técnicas prácticas de gestión del estrés son indispensables para los educadores que se esfuerzan por mantener su salud mental. Las altas exigencias de la docencia, como la gestión de clases numerosas, el cumplimiento de las expectativas curriculares y la atención a las diversas necesidades del alumnado, suelen provocar estrés crónico. Integrar estrategias eficaces de gestión del estrés en las rutinas diarias puede ayudar a los educadores a desarrollar resiliencia y mejorar su rendimiento y satisfacción laboral.

1) Prácticas de mindfulness: El mindfulness se ha convertido en una herramienta poderosa para gestionar el estrés. Las prácticas de mindfulness, como ejercicios de respiración profunda, meditación y escaneo corporal, ayudan a los educadores a mantenerse presentes y reducir la ansiedad. Estudios han demostrado que los programas de entrenamiento en mindfulness para educadores reducen significativamente los niveles de estrés y mejoran la regulación emocional (Ftanou et al., 2014). Las escuelas pueden apoyar

Capítulo 5: Mantener la salud mental de los educadores

AI@Smile

Técnicas de manejo del estrés n.° 2

2) Ejercicio y actividad física: La actividad física regular es otro método comprobado para controlar el estrés. El ejercicio libera endorfinas, que mejoran el estado de ánimo y reducen los efectos negativos del estrés. Actividades sencillas como el yoga, caminar o incluso estirarse entre clases pueden marcar una diferencia notable en la salud mental de los educadores. Fomentar la participación del personal en programas de acondicionamiento físico u organizar actividades grupales también puede fomentar un sentido de comunidad y apoyo entre los educadores.

3) Gestión del tiempo: Una gestión eficaz del tiempo es fundamental para reducir el estrés y prevenir el agotamiento. Los educadores a menudo se enfrentan a exigencias que compiten entre sí, lo que puede generar sentimientos de sobrecarga. Estrategias como priorizar tareas, establecer objetivos realistas y delegar responsabilidades pueden ayudarles a recuperar el control de sus horarios. Mansfield et al. (2021) destacan la importancia de los programas de desarrollo profesional que incluyen formación en gestión del tiempo, señalando que estos programas proporcionan a los educadores herramientas prácticas para equilibrar eficazmente su carga de trabajo y su vida personal.

Capítulo 5: Mantener la salud mental de los educadores

AI@Smile

Técnicas de manejo del estrés n.° 3

4) Redes de apoyo entre pares: Crear y mantener redes de apoyo entre pares es otra estrategia clave para el manejo del estrés. Colaborar con colegas, compartir experiencias y buscar el consejo de sus compañeros puede aliviar el aislamiento que suele asociarse con la docencia. Programas como la iniciativa School Mental Health ASSIST destacan el valor de crear comunidades de aprendizaje profesional donde los educadores puedan conectar, aprender y apoyarse mutuamente (Fortier et al., 2017). Estas redes fomentan la resiliencia y ofrecen una plataforma para compartir las mejores prácticas para el manejo del estrés y la promoción del bienestar.

Capítulo 5: Mantener la salud mental de los educadores

AI@Smile

Conclusión:

- Mantener la salud mental de los educadores es un desafío multifacético que requiere una combinación de cuidado personal, modelos a seguir y técnicas prácticas de manejo del estrés.
- Al priorizar su propio bienestar, los educadores pueden apoyar mejor a sus estudiantes, crear un ambiente de clase positivo y contribuir a una cultura escolar más saludable.
- Ser un modelo de prácticas saludables de salud mental permite a los estudiantes adoptar comportamientos similares, mientras que las estrategias efectivas de manejo del estrés permiten a los educadores afrontar las demandas de su profesión con resiliencia y confianza.
- Varios programas ofrecen recursos y capacitación valiosos para apoyar estos esfuerzos, lo que demuestra que un enfoque proactivo del bienestar de los educadores beneficia no sólo a los propios individuos, sino también a sus estudiantes

Capítulo 6: Creación de un entorno de aprendizaje de apoyo

AI@Smile

Un enfoque holístico:

- Un entorno de aprendizaje de apoyo que priorice la salud mental adopta un enfoque holístico, abordando las necesidades tanto de los estudiantes como de los educadores.
- Este marco integral incorpora dimensiones físicas, emocionales y sociales del bienestar al tiempo que fomenta una cultura inclusiva que valora la empatía y la colaboración.
- Las escuelas desempeñan un papel fundamental a la hora de sentar las bases de este entorno, ya que a menudo son el primer punto de contacto para abordar problemas de salud mental.

Capítulo 6: Creación de un entorno de aprendizaje de apoyo

AI@Smile

Elementos clave de un entorno favorable a la salud mental #1

1) Recursos accesibles de salud mental: Las escuelas deben proporcionar recursos accesibles para estudiantes y educadores para abordar las necesidades de salud mental. Estos recursos incluyen servicios de consejería, grupos de apoyo entre pares y acceso a profesionales de la salud mental capacitados. Programas como el Desarrollo en Línea para Profesionales de la Salud Mental (MHPOD) ejemplifican la importancia de dotar a los educadores de los conocimientos y las herramientas necesarias para crear entornos de apoyo (Ftanou et al., 2014). Al garantizar que estos recursos estén fácilmente disponibles, las escuelas reducen las barreras para acceder a la ayuda y promueven la intervención temprana.

2) Desarrollo profesional para educadores: El desarrollo profesional adaptado a la concienciación sobre la salud mental es fundamental en un enfoque holístico. Los programas de capacitación deben centrarse en dotar a los educadores de las habilidades necesarias para reconocer y responder a las señales de problemas de salud mental. Según Mansfield et al. (2021), los educadores que reciben capacitación regular manifiestan una mayor confianza en su capacidad para apoyar a los estudiantes y fomentar un ambiente de clase positivo. Esta capacitación empodera a los educadores para actuar como primeros intervinientes en problemas de salud

Capítulo 6: Creación de un entorno de aprendizaje de apoyo

AI@Smile

Elementos clave de un entorno favorable a la salud mental #2

3) Aprendizaje Socioemocional (ASE): Integrar el ASE en el currículo es otro elemento vital. Los programas de ASE enseñan a los estudiantes habilidades como la regulación emocional, la resolución de conflictos y la empatía, fomentando una cultura de comprensión y respeto mutuo. Fazel et al. (2014) destacan que las escuelas que implementan iniciativas de ASE reportan un mejor rendimiento académico, una reducción de problemas de conducta y mejores resultados en la salud mental de los estudiantes. Incorporar el ASE en las actividades diarias del aula garantiza que la salud mental se convierta en una parte natural e integral de la experiencia educativa.

4) Una cultura colaborativa: La colaboración entre docentes, administradores, padres y profesionales de la salud mental es esencial para crear un entorno propicio. Las escuelas que promueven el trabajo en equipo y la comunicación abierta crean redes que abordan los desafíos de la salud mental de forma integral. Lawson y Owens (2024) enfatizan la importancia de las colaboraciones entre la investigación y la práctica para desarrollar intervenciones eficaces, contextualmente relevantes y sostenibles. Estas colaboraciones garantizan que las escuelas cuenten con las herramientas y la experiencia necesarias para apoyar tanto al alumnado como al personal de forma integral.

Capítulo 6: Creación de un entorno de aprendizaje de apoyo

AI@Smile

Prácticas inclusivas #1

Las prácticas inclusivas en la educación son fundamentales para crear un entorno favorable a la salud mental. Estas prácticas garantizan que todos los estudiantes, independientemente de su estado de salud mental o antecedentes, se sientan apoyados y valorados dentro de la comunidad escolar.

1) Normalización de las conversaciones sobre salud mental: Las escuelas que normalizan las conversaciones sobre salud mental reducen el estigma y animan a los estudiantes a buscar ayuda. Iniciativas como el programa de Bienestar en el Aula e Información para Educadores (Classroom WISE) se centran en crear un espacio seguro donde se pueda hablar abiertamente sobre salud mental (Semchuk et al., 2023). Esta práctica ayuda a los estudiantes a reconocer que los problemas de salud mental son comunes y controlables, fomentando un sentido de pertenencia y aceptación.

Capítulo 6: Creación de un entorno de aprendizaje de apoyo

AI@Smile

Prácticas inclusivas #2

2) Identificación temprana y apoyo: La identificación temprana de problemas de salud mental es una práctica inclusiva esencial. Las escuelas deben capacitar a los educadores para que reconozcan las señales tempranas de alerta de problemas de salud mental y brinden apoyo inmediato. La Encuesta de Alfabetización y Capacidad en Salud Mental para Educadores (MHLCSE), desarrollada por Mansfield et al. (2021), destaca la importancia de capacitar a los docentes con conocimientos sobre síntomas, tratamientos y vías de derivación. Este enfoque proactivo garantiza que los estudiantes reciban intervenciones oportunas, previniendo la agravación de los problemas.

3) Prácticas con Receptividad Cultural: La sensibilidad cultural es vital para abordar la salud mental en comunidades escolares diversas. Los educadores deben considerar los antecedentes culturales de los estudiantes al abordar la salud mental e implementar intervenciones. Programas como School Mental Health ASSIST en Ontario enfatizan la necesidad de capacitación y materiales culturalmente relevantes para garantizar la inclusión y la eficacia (Fortier et al., 2017). Al adaptar los enfoques a las necesidades únicas de su población estudiantil, las escuelas crean un entorno de aprendizaje más equitativo.

Capítulo 6: Creación de un entorno de aprendizaje de apoyo

AI@Smile

Prácticas inclusivas #3

4) Redes de Apoyo entre Pares: Las redes de apoyo entre pares ofrecen a los estudiantes modelos a seguir con los que pueden identificarse y un sentido de comunidad. Estas redes empoderan a los estudiantes para compartir sus experiencias y buscar la guía de sus compañeros, reduciendo así la sensación de aislamiento. Fazel et al. (2014) destacan el éxito de las iniciativas lideradas por pares para mejorar los resultados en salud mental y fomentar una cultura escolar positiva.

5) Políticas flexibles e inclusivas: Es fundamental contar con políticas escolares inclusivas que atiendan las necesidades de salud mental de los estudiantes. Estas políticas pueden incluir plazos flexibles, métodos de evaluación alternativos y adaptaciones para estudiantes con problemas de salud mental. Las escuelas con un marco claro para abordar la salud mental garantizan la coherencia y la equidad en su enfoque, promoviendo la confianza y la transparencia.

6) Fomento de la participación familiar: La participación familiar es otro componente fundamental de las prácticas inclusivas. Las escuelas deben involucrar activamente a los padres en las conversaciones sobre salud mental y brindarles recursos para apoyar a sus hijos en casa. Los programas que priorizan la colaboración entre escuelas y familias crean

Capítulo 6: Creación de un entorno de aprendizaje de apoyo

AI@Smile

Conclusión

- La creación de un entorno de aprendizaje de apoyo que priorice la salud mental requiere un enfoque holístico que integre recursos accesibles, desarrollo profesional, aprendizaje socioemocional y colaboración.
- Las prácticas inclusivas, como la normalización de las discusiones sobre salud mental, la identificación temprana, los métodos culturalmente receptivos y la participación familiar, garantizan que todos los estudiantes y educadores se sientan valorados y apoyados.
- Al adoptar estas estrategias, las escuelas pueden fomentar un entorno que mejore el bienestar, reduzca el estigma y promueva el éxito académico y personal de todos los miembros de la comunidad escolar.

Referencias #1

AI@Smile

General

1. *Servicios de salud mental en las escuelas: Enfoques e intervenciones en 10 países europeos* ; Cambridge University Press. (sin fecha); https://www.cambridge.org/core/journals/global-mental-health/article/mental-health-provision-in-schools-approaches-and-interventions-in-10-european-countries/3386FC64E6ACE21A51F44316C5517B21
2. *Un enfoque sistémico e integral de la salud mental y el bienestar en las escuelas de la UE* ; Comisión Europea. (2021); https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2021/09/NESET-AR2-2021_full_report.pdf
3. *Intervenciones en línea para prevenir problemas de salud mental implementadas en entornos escolares: Las perspectivas de las principales partes interesadas en Austria y España* ; Academic OUP. (sin fecha); https://academic.oup.com/eurpub/article/31/Supplement_1/i71/6317468
4. *Colaboración con las familias para una salud mental escolar innovadora* ; MDPI. (sin fecha). ; https://www.mdpi.com/2227-7102/14/3/336
5. *Programas de intervención dirigidos a la salud mental, el agotamiento profesional y/o el bienestar de los docentes escolares: revisión sistemática y metanálisis* ; SpringerLink. (nd); https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-023-09720-w
6. *Análisis de los resultados en salud mental de las intervenciones dirigidas por pares en escuelas para jóvenes: una revisión exploratoria de su alcance y una revisión sistemática de su efectividad* ; PLOS ONE. (sin fecha); https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0249553
7. *Desarrollo de una intervención de salud mental y bienestar escolar integral: un estudio de caso* ; BMC Public Health. (sin fecha); https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-020-10124-6
8. *Intervenciones psicológicas para estudiantes de educación superior en Europa: una revisión sistemática de la literatura* ; MDPI. (nd); https://www.mdpi.com/2673-995X/2/3/17
9. *Intervenciones de educación entre pares en las escuelas para mejorar la salud: una revisión sistemática global* ; BMC Public Health. (sin fecha); https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-022-14688-3

Referencias #2

AI@Smile

Talleres de capacitación: oportunidades de desarrollo profesional continuo en salud mental

1. *Desarrollo profesional docente eficaz para la promoción de la salud mental en la escuela: una revisión de la literatura* ; Ciencias del comportamiento, 14(9), 780.; https://www.mdpi.com/2076-328X/14/9/780?utm_source=chatgpt.com
2. *Percepciones de los educadores sobre la preparación y el desarrollo profesional para la salud mental escolar* ; Salud mental escolar, 10(3), 163–176; https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-017-9234-3?utm_source=chatgpt.com

Colaboración con profesionales de la salud mental

1. *Colaboraciones entre investigación y práctica para el desarrollo de servicios de salud mental escolar: lecciones de campo* ; Salud mental escolar, 16(2), 123–137; https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-024-09707-0

Estrategias de autocuidado no formal para educadores

1. *Serie "Prosperando Juntos": Desarrollo profesional para el bienestar docente* ; Universidad George Mason; https://wellbeing.gmu.edu/thriving-together-series-professional-development-for-teacher-well-being/
2. *Priorizar la salud mental de los docentes: ahora y en otoño* ; Centro de Desarrollo Educativo (EDC); https://www.edc.org/blog/making-teacher-mental-health-priority-now-and-fall

Iniciativas regionales y globales

1. *Alfabetización en salud mental percibida por los educadores y capacidad para apoyar la salud mental de los estudiantes* ; Promoción de la Salud Internacional, 36(6), 1621–1631; https://academic.oup.com/heapro/article/36/6/1621/6154685
2. *Desarrollo Profesional en Línea de Salud Mental (MHPOD): Una Herramienta de Capacitación en Línea para el Personal de Salud Mental Comunitario* ; Revista de Capacitación, Educación y Práctica en Salud Mental, 9(3), 177–189; https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JMHTEP-05-2014-0014/full/html

DIGITAL4ME
Digital Trasformation For Micro Entrepreneurs

¡Gracias!

Asociación Vasca Internacional de Investigación

BIRA
BASQUE INTERNATIONAL RESEARCH ASSOCIATION

https://aismile-project.eu/

AI@Smile

Co-funded by the European Union